

CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA RURAL EN LAS AREAS DRI

Planteamiento del problema

Básicamente el programa DRI persigue el mejoramiento de las condiciones materiales de vida de un sector específico de la población rural, modificando sus esquemas tradicionales de producción y productividad. Para mejorar la producción, el DRI propone el aporte intensivo y racional de factores tales como el crédito, la tecnología, el mercado y la infraestructura regional. Para elevar la productividad, el DRI busca un nivel más alto de rendimiento en la fuerza de trabajo, mediante la modificación de factores tales como la educación y la salud. El desarrollo de la producción y la productividad en el pequeño propietario campesino, debe provocar su consolidación como grupo social en el hábitat rural, frenando los elevados índices de descomposición del campesinado y por tanto de migración a la ciudad.

Lo educativo es, dentro de la anterior perspectiva, un sub-proyecto destinado a coadyuvar en los propósitos de producción y de productividad. Como es bien sabido, lo educacional es un factor que interviene en la productividad, mediante la provisión de diferentes eficacias que en el orden intelectual, manual y de salud, potencian el rendimiento de la fuerza de trabajo. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la primaria rural, uno de los elementos de análisis en este proyecto de investigación, no está, por lo menos de manera inmediata, ligada a la capacitación de fuerza de trabajo, hecho que obliga a inquirir cuidadosamente los puntos de relación entre la escuela primaria, la producción y la productividad. En rigor, hacia lo que se está apuntando con esto, es a la vieja y compleja problemática diversamente denominada como relación entre escuela-comunidad, factores internos-externos de la escolaridad, aparato productivo y aparato escolar. Con todo, el reconocimiento de la mutua correspondencia entre lo educativo y las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales, no es más que el punto de partida, la designación de un problema casi enteramente por resolver. De lo contrario se está expuesto al formalismo teórico, a esa vacía abstracción que con la simple invocación de las cuestiones, escamotea la exigencia de un riguroso y operacional tratamiento de los mismos. Y donde la formal conjugación de todos los elementos es posible porque ninguno ha sido sometido a prueba de realidad alguna.

Objetivos

Los objetivos generales buscados por la investigación son los siguientes:

- Establecer los principales factores internos y externos de la escolaridad que inciden sobre la calidad de la educación básica en Áreas DRI, con el fin de coadyuvar en la estrategia del desarrollo regional planteada por el programa. Los factores internos aludirán a categorías tales como contenidos de la educación, rendimiento interno, docencia, tecnología educativa, actitudes de los alumnos e infraestructura escolar; los factores externos se referirán a las siguientes categorías: Producción, circulación de bienes y servicios, trabajo y demografía.

- Relevar la naturaleza y funcionamiento de algunas de las principales condiciones económicas y sociales de la región en que se inscribe la escuela, con el fin de darle a ésta medios de conocimiento sobre su contexto regional.

- Iniciar un proceso de información sobre la relación existente entre las particularidades regionales del país y los contenidos y tecnologías educativas, con miras a una propuesta sobre modificación curricular en la escuela rural.

Metodología

Para este proyecto, se han tenido en cuenta los criterios ya anotados anteriormente y se ha determinado la "CALIDAD DE LA EDUCACION" como un nuevo concepto que comprende las determinaciones más significativas del fenómeno socio-educativo en términos de las particularidades señaladas por la investigación. Estas particularidades son fundamentalmente tres: nivel básico de educación primaria, zona rural y regional DRI. La "Calidad" de la educación es entonces un concepto construido como modelo explicativo de esa realidad particular, y un modo de análisis destinado a dar cuenta de algunas formas de relación entre un número restringido de variables internas y externas de la escolaridad.

Es claro que el número y tipo de estas variables, depende del significado del concepto de calidad, y de sus componentes.

Por Calidad de la Educación Básica Rural se entiende el mayor o menor grado de función social que la escuela es capaz de ejercer en el medio local, regional, y nacional en que está inscrita. Función Social, son los servicios que la escuela presta a sus usuarios en términos de un objetivo reconocimiento sobre las condiciones fundamentales de tipo económico, social, cultural y político del medio local, regional y nacional en que se halla inscrita. Teniendo en cuenta que la Primaria no es un nivel de capacitación laboral en términos estrictos, debe resultar claro que la función social es un "principio de realidad" contextual que se le debe ir inculcando al joven en los primeros años de su escolaridad; un medio de lograr la socialización necesaria para orientarse dentro de las posibilidades y restricciones del ambiente; un ejercicio que le permita ir superando la irrealidad con que la educación tradicional ha encubierto buena parte de la dinámica social.

Los componentes de la calidad se entienden como una totalidad que integra dos núcleos o unidades relacionadas entre sí: la unidad escolar y la unidad contextual. La primera integra categorías pertinentes al movimiento interno de la escuela, es decir, a las condiciones y formas del proceso enseñanza-aprendizaje (contenidos de la educación; rendimiento interno; docencia; tecnología educativa; actitudes de los alumnos; infraestructura escolar). La segunda integra categorías pertenecientes al movimiento externo de la escuela, es decir las condiciones y formas que reviste el proceso socio-económico del medio en que actúan los usuarios del servicio escolar (producción, circulación de bienes y servicios, trabajo demografía).

Las categorías de esas dos unidades del modelo analítico, se desagregan en variables, cuyo tipo y formas de cruzamiento, dependen de dos criterios ya señalados: a) el criterio dado por el objeto empírico de la investigación, o sea, el nivel básico de educación en las zonas rurales pertenecientes al programa DRI; b) el criterio dado por el propósito teórico de la investigación, o sea el establecimiento de la función social que esas escuelas ofrecen a sus usuarios.